

陇南师范高等专科学校
申请认定省级新时代语言文字示范校
自评报告

陇南师范高等专科学校
二〇二二年四月二十六日

陇南师专创建于1937年，2003年4月经教育部批准，在原成县师范学校（成立于1937年）和礼县师范学校（成立于1973年）合并为陇南师范学校（2001年4月）的基础上，升格为一所全日制普通高等师范专科学校。2013年，陇南农校和成县职业中专整体并入学校。2008年、2013年，学校两次顺利通过教育部高职高专人才培养工作水平评估，评估结果皆为“良好”。学校在84年的办学历程中，培养了6万名优秀的中小学教师和其他专门人才，被誉为“陇南基础教育的母机”和“基层干部的摇篮”，为甘肃经济社会发展做出了重要贡献。

学校语言文字工作委员会认真贯彻国家语言文字工作方针、政策，严格执行语言文字法规和标准，高度重视语言文字工作，开拓创新，狠抓落实，健全工作机构，完善工作制度，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作的力度，取得了显著成绩。2004年2月，经省语委批准，学校建立了普通话培训测试站，先后投资290余万元，用于语言文字工作硬件建设，2010年10月，实现了普通话计算机辅助测试；同年学校被省语委评为“甘肃省语言文字工作规范化示范学校”；2020年被省语委命名为甘肃省语言文字达标校，2021年正式获批为甘肃省语言文字推广基地。自获批甘肃省语言文字推广基地以来，学校语言文字工作委员会深入学习贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，全面落实教育部、国家语委《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化的通知》《甘肃省教育厅关于开展新时代语言文字示范校创建工作的通知》（甘教语〔2021〕2号）和《甘肃省教育厅关于申请认定省级新时代语言文字示范校有关工作的通知》（甘教语〔2021〕3号）文件精神，本着以评促改、以评促建原则，全方位多方式开展语言文字自评工作，现将学校示范校创建的自评及结果、主要做法、工作亮点、存在问题，以及改进措施等报告如下：

一、示范校创建的自评及结果

为确保此次省级新时代语言文字示范校自评工作取得实效，学校特成立陇南师范高等专科学校语言文字示范校自评工作小组（以下简称自评工作小组），由校长任组长，学校语言文字工作委员会主任、副校长任副组长，教务处处长、文学与传媒学院、相关职能部门和所有学院主要负责人和语言文字专家为成员，召开了新时代语言文字示范校自评会，对标《甘肃省新时代语言文字示范校评估指标及评估要点》，采用查阅资料、座谈、访谈、问卷调查、随机抽查、实地查看等多种方式，对学校语言文字工作机制、教学工作、语言环境、语言活动、宣传服务、

工作成效等方面进行全面自评。

（一）工作机制

1. 工作目标

（1）做法。一是自评工作小组成员认真学习《2022年甘肃省语言文字工作要点》《新时代示范校评估指标体系及评估要点》等文件精神。二是自评工作小组随机抽取教务处、科研外事处、学校办公室的部分工作人员和各二级学院领导进行在线访谈。

（2）结论。查阅政策文本和访谈结果表明：一是将语言文字工作作为学校一项常规工作，纳入学校十四五事业发展规划和人才培养总体目标及全国文明校园创建之中。二是将规范使用语言文字作为教师日常教学工作规程、基本规范主要内容和教师考核的要素；将语言文字工作纳入学生素质教育的全过程，并撰文下发到全校各单位，使语言文字常规工作渗透到教学管理各环节，成为全校教职工的自觉行动。制定了《陇南师专学生“三笔字”考核细则》，规定了师范类毕业生毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写达标要求与考核办法，把普通话考核考证写入师范生培养规格，列入师范类专业教师教育系列课程，作为师范生职业素养和能力训练的基本内容，作为每学期为期两周的毕业要求达成度专项训练，以及每学期师范生教育实习培训的主要内容。三是将语言文字工作纳入学校总体发展规划，目标明确，定位准确，符合党和国家语言文字方针政策。学校认真贯彻党和国家语言文字方针政策，落实立德树人根本任务，将推广和普及国家通用语言文字贯传于“三全育人”“课程思政”等教育教学全过程之中。

（3）得分：3分

2. 组织管理

（1）做法：一是书记、校长带头在校园、会议、工作等场合讲普通话，在党委中心组集中学习安排国家语言文字政策和做法方面的内容；二是自评工作小组成员随机进入学校党政工作会议，了解他们在公共场合带头讲普通话、写规范字的情况。三是自评工作小组通过查阅语言文字工作相关章程，了解语言文字管理制度、工作制度等。

（2）结论：一是学校党委书记和校长熟悉《国家通用语言文字法》等相关法律法规、方针政策，带头讲普通话、写规范字。二是语言文字工作管理制度完善，

工作机构设置合理。学校已基本形成了校领导主管，党委宣传统战部、学校办公室、教务处、文学与传媒学院、财务处、组织人事处、科研外事处、学生处、工会、继续教育学院、图书馆、团委等多部门分工负责和学校语言文字工作委员会负责日常工作的工作机制。其中，教务处主要负责全校语言文字工作计划、工作总结、普通话与语言文字课程设置、教师普通话培训、教学运行情况监控与评估工作，有专兼职人员负责语言文字工作；文学与传媒学院主要负责普通话与教师口语课程教学工作；学校语言文字工作委员会负责师生普通话水平测试的组织工作，其中测试工作由专兼职人员负责，负责人由在职人员担任，系统管理员由兼职教师负责，有十余名考务人员，基本上能够满足测试工作需要；财务处主要负责语言文字工作专项经费的预算、划拨和规范使用；党委宣传统战部、组织人事处主要负责语言文字工作宣传及教师普通话水平、教师资格认定工作；学生处、工会、团委主要面向学生宣传普通话、语言文字法律法规和推广普及工作。三是学校根据国家和省语委有关部署，结合学校实际，健全了相关语言文字方面的工作制度。

(3) 得分：4 分

3. 日常管理

(1) 做法：自评工作小组成员查阅学校日常管理制度和教育教学制度、语言文字工作年度计划和总结、学校年度计划和总结以及语言文字宣传活动总结等资料。

(2) 结论：一是学校各项规章制度涉及语言文字工作内容和要求。《二级学院议事制度》明确规定“学院院长是本学院语言文字工作的第一责任人”“学校在用语用字、学生培养、教育实践过程中规范使用语言文字”；《学院教学工作考核》将语言文字工作纳入日常管理，以普通话和规范汉字为基本教育教学用语用字。二是学校语言文字工作委员会负责制订语言文字工作年度计划和工作总结，定期或不定期向学校主要领导汇报语言文字工作实施进展和效果，学校将语言文字工作内容写入年度计划和工作总结；学校语言文字工作测试站每年按时向省语委提交季度测试计划和年度审核报告。三是学校每年至少组织一次全校性推普宣传周活动、推选师生参加中华经典诵写讲大赛、陇南市科普讲解大赛，每年通过班级初赛、学院复赛、学校决赛等形式组织全体师范生参加教学技能大赛，开展“世界读书日”暨“全民阅读月”活动、大学生读书季活动、“汉字听写大赛”、“国学经典”诗文诵读比赛、“红色精神代代传、民族团结心向党”红色经典诵读比赛、“阅百年历程，传精神力量”红色经典诵读大赛，参与人数达到 2000 多人。

(3) 得分：4 分

4. 队伍建设

(1) 做法：一是自评工作小组查阅教师教学和考核的相关文件，了解学校对教职工语言文字应用能力的重视情况；二是组织人事处定期统计核查汇总全体教职工普通话等级证书获得情况，督促和组织教师参加普通话测试，获得普通话证书并作为办理高等学校教师资格证的必备条件之一。

(2) 结论：一是学校制定了相关文件，实行教师持普通话等级证书上岗制度，在教师教学工作考核中，表达清楚、板书规范合理作为课堂教学质量评价指标之一；将语言文字应用能力纳入教师职业培训方案，要求教师授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导必须遵守语言文字规范；将语言文字应用纳入非师范类专业教师资格认定、新教师入职培训和校内外各级各类教师业务能力培训；将语言文字应用能力作为职务评聘和教育教学考核、评优选先指标，每年评选和推荐教学名师、青年教师成才奖以及教学优秀奖，组织青年教师教学技能大赛，将规范使用国家通用语言文字能力指标贯穿于教学设计、课堂展示、课后反思等环节，作为观摩和评价的基本标准。二是各科教师具有良好的语言文字应用能力，其中教职工普通话水平达标率为 97.98%，专任教师（含聘用教师）普通话水平达标率为 100%。

(3) 得分：4 分

(二) 教学工作

1. 课程安排

(1) 做法：自评工作小组登录学校教学管理系统，检查全校及各学院年度教学计划按照培养方案开足《大学语文》等全校公共必修课和《普通话口语交际》《演讲艺术》公共选修课情况。

(2) 结论：一是重视语文类课程建设，面向全校非语文教育专业学生开设《大学语文》公共必修课，面向师范类专业学生开设《教师口语》《书写》和《教学实践训练》课程，其中《教学实践训练》以说课、试讲的形式从备课教案、普通话表达、板书等环节进行强化训练，将规范使用国家通用语言文字辐射全校学生；二是面向语文教育专业、初等教育专业开设《现代汉语》《古代汉语》《古代文学》等

专业必修课，建设了校级精品课程《现代汉语》和甘肃省“精品课程”《古代文学》，开设了《普通话口语交际》《演讲艺术》等十多门选修课程，文学与传媒学院开设了《诵读》《演讲》《讲故事》《看图写话》《应用基础写作》和《儿童文学写作》等特长课程，初等教育学院开设了晨读（教师口语表达）、午练（三笔字）、晚唱（少儿歌曲演唱与伴奏）等系列专业技能训练实践课程以及《书法》等特长课程。

（3）得分：2分

2. 教学文本

（1）做法：自评工作小组成员查阅教案、课件、试卷、随堂作业、学生论文，了解教师在教学本文中语言文字规范使用的情况。

（2）结论：教师在授课、教案、讲义、课件、试卷、作业批改、论文指导、评语等教学资料绝大多数能够做到用语用字规范；学校将规范使用国家通用语言文字纳入教师教育教学质量监控和评估指标体系，自查发现1名教师讲义用字不够规范，2名教师论文指导用语不够规范。

（3）得分：8.6分

3. 教学过程

（1）做法：一是自评工作小组成员开展了为期一周的线上随机听课，深入各学院专任教师线上教学平台，了解教师以国家通用语言文字为基本教育教学用语用字情况，了解《大学语文》等课程教师在授课过程中是否重视和有意识培养和训练学生口语能力。二是自评工作小组选择部分《教师口语》《现代汉语》任课教师作为访谈对象，了解教师在教学过程中是否有意识地培养和训练学生口语的能力、是否有日常和定期的口语考核，并随机检查学生平时作业以验证学生规范使用国家通用语言文字的情况；三是自评工作小组查阅各学科作业、试卷批阅情况，了解教师是否重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练情况。

（2）结论：一是95%以上教师能够以国家通用语言文字作为教育教学用语用字。二是《教师口语》《现代汉语》等课程专任教师基本能遵守国家语言文字工作规范及相关规章制度，讲普通话、写规范字，进行日常和定期口语考核。三是各学科教师充分发挥课堂教学的主渠道作用。在传授重视、训练能力的同时，重视语言文字规范意识的养成教育，帮助学生养成说普通话、写规范字的习惯，不

断提高学生的语言文字应用能力。检查学生作业发现有1 例用语用字不规范。

(3) 得分：8.5 分

(三) 语言环境

1. 校园用语

(1) 做法：自评工作小组成员深入教学楼、图书馆、学生宿舍、餐厅等，随机与师生、门卫、宿舍管理人员、餐厅服务人员进行交谈，了解他们规范使用普通话的情况。自查发现，有 1 位少数民族学生普通话发音不规范。

(2) 结论：除极少数民族地区生源地学生外，其他师生均能流畅说普通话；除极少数餐厅服务人员外，其他工作人员（门卫、宿舍和餐厅服务人员等）均能使用普通话进行交流。自查发现，有 1 位少数民族餐厅服务人员发音不规范。

(3) 得分：4.6 分

2. 校园用字

(1) 做法：一是自评工作小组成员实地查看学校的名称牌、指示牌、公告栏、宣传栏、电子屏幕、网站、微信公众号，以及办公教学楼、宿舍、餐厅、运动场等场所用字是否符合规范；二是自评工作小组成员实地查看校内是否有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语；三是自评工作小组成员随机进入学校网站、微信公众号等宣传平台查看是否有语言文字工作的相关宣传内容。

(2) 结论：一是学校的名称牌、指示牌、公告栏、宣传栏、电子屏幕、网站、微信公众号，以及办公教学楼、宿舍、餐厅、运动场等场所用字规范，校内有永久性国家通用语言文字宣传标识。二是学校积极利用电子屏幕、横幅、宣传栏和宣传橱窗营造语言文字规范化氛围，党委宣传统战部要求横幅悬挂、宣传橱窗、墙体标语、网络宣传等内容健康，符合国家语言文字使用规范，并定期对校园宣传阵地巡查和整理。二是学校网站和部门微信公众号等宣传平台有语言文字工作宣传内容。

(3) 得分：5 分

3. 公务用字

(1) 做法：一是自评工作小组成员随机查阅学校各管理部门用字规范，以

及党政公文用语用字及格式规范情况。二是自评工作小组成员随机查阅《陇南师专学报》《陇南师专报》及其他公务材料，了解用语用字规范情况。

(2) 结论：一是学校各管理部门用字规范，党政公文用语用字及格式规范，学校各管理部门制定的规章制度及日常内部行文用语用字规范。二是《陇南师专学报》《陇南师专报》用语用字规范、各学院公务材料用语用字符合规范要求。

(3) 得分：5分

(四) 语言活动

1. 主题活动

(1) 做法：一是自评工作小组成员查阅中华经典诵写讲等中华优秀传统文化传承和国家通用语言文字推广普及方面活动有关材料，了解全体师生参与情况。二是按比例抽取部分师生进行小组访谈，了解中华优秀传统文化传承和语言文字推广普及的相关情况。

(2) 结论：学校积极组织中华优秀传统文化传承弘扬和国家通用语言文字推广普及活动。一是每年举办中华经典诵写讲大赛、“世界读书日”暨“全民阅读月”活动、大学生读书季活动、国学经典诵读、红色经典诵读、各类主题征文大赛、主持人大赛、“汉字听写大赛”等活动，推荐学生参加甘肃省“爱我国防”大学生主题演讲比赛荣获三等奖，我校获得“优秀组织单位”荣誉称号，推荐学生参加第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读甘肃省初赛获大学生组优秀奖，推荐三名学生参加第三届“全国高等院校学生语言文字基本功大赛”分别获得一、二、三等奖，推荐三名学生参加甘肃省高校首届文旅IP大赛分别获得最佳创意奖、二等奖、三等奖，一名学生撰写的《陇南师专：32支实践团队走进美丽乡村 | 把青春写在大地上》先后发在甘肃省学联、甘肃省教育厅官方微信上，推荐两名学生参加甘肃省第二届高校毕业生创业故事征文大赛分别获得二等奖和三等奖，学校在甘肃省首届师范生普通话比赛、“中国梦·我心中的好老师征文大赛”获得优秀组织奖；二是面向全校师生赠阅《语言文字规范标准》《常用语言文字规范手册》等语言文字规范和政策文件宣传材料等，宣传党和国家语言文字规范文件；三是邀请书法教授和书法家到校举行专题讲座，分享书法创作经验，解答师生书法创作疑难。四是充分利用各类节庆，通过举办“天翼杯”和“电信杯”主持人大赛，开展“汉字听写大赛”“国学经典”诗文诵读比赛、“红色精神代代传、民族团结心

向党”红色经典诵读比赛、“传承五四精神，共迎世博盛会”演讲比赛、“我爱我的祖国”主题演讲比赛、“弘扬长征精神 喜迎党的十九大”主题演讲比赛、纪念“九·一八”主题朗诵比赛、“民族同心、中华复兴”经典诗词诵读比赛、“勿忘来时路 弘扬伟大长征精神”主题演讲比赛、“创文明宿舍、建温馨家园”演讲比赛、“请党放心，强国有我”主题演讲比赛等活动推广和普及国家通用语言文字。五是经常性开展送经典下乡活动，向五库镇九年制学校学生捐书等近2000余册。

(3) 得分：6分

2. 兴趣培养

(1) 做法：一是自评工作小组成员查阅各学院团总支活动档案，了解语言文字相关内容学生社团活动开展情况。二是按随机方式组织部分学生进行小组访谈，了解各学院开展语言文字方面兴趣培养活动相关情况。

(2) 结论：一是学校每年组织青春文学社、火烈鸟话剧社、夏雨诗歌朗诵协会、国学社、稻草童心社等学生社团，开展国学经典朗诵、红色经典诵读、诗歌朗诵、经典话剧表演等中华优秀传统文化传承和语言文字推广普及等相关内容活动，寓教于乐，铸牢中华民族共同体意识。二是学校联合成县公益慈善事业协会共同举办“用爱陪伴，沐浴书香，共同成长”亲子阅读活动。来自陇南市成县陈院镇陈庄村、陈院中心小学多个年级的留守小读者在志愿者的陪同下走进图书馆，在工作人员的引导下有序挑选自己喜欢的图书。三是利用暑期社会实践活动成立推普实践小分队，走向街头、商店开展规范用字的检查、纠错，监督群众规范用语用字。四是学校依托新闻中心，利用多种新媒体形式，线上线下结合，为创建“书香校园”，助推全校形成阅读经典、弘扬中华优秀传统文化营造良好氛围。

(3) 得分：4分

(五) 宣传服务

1. 法制宣传

(1) 做法：一是自评工作小组查看学院网站、微信公众号和宣传栏的相关内容，了解学校是否将语言文字法律法规列入普法宣传教育计划、是否定期更新语言文字法律法规政策的宣传内容。二是自评工作小组随机抽查部分教职工，了解他们是否熟悉国家语言文字法律法规、方针政策。三是自评专项工作小组设计《国家语言

文字法律法规情况的调查问卷》，对全校《大学语文》、“三字一话”基本功训练任课教师调查，了解他们对国家语言文字相关规范标准的熟悉程度。

(2) 结论：一是学校高度重视，将语言文字法律法规列入普法宣传教育计划，每年利用推普宣传周活动，在校园相应位置设置流动宣传点，面向全体师生赠阅《语言文字规范标准》《常用语言文字规范手册》等语言文字规范政策文件等宣传材料。二是利用学校网站、微信公众号或宣传栏等平台宣传语言文字法律法规、方针政策等内容并定期更新，积极教育和引导全校师生员工规范使用国家通用语言文字，营造良好的校园语言环境，教职工普遍熟悉国家语言文字法律法规、方针政策。三是大部分教师熟悉国家语言文字相关规范标准，有1位教师对国家语言文字相关规范标准只限于了解层面。

(3) 得分：4.5 分

2. 推普周活动

(1) 做法与过程：一是自评工作小组查阅近三年“推普周”活动档案，了解是否组织开展了形式多样的推普宣传活动。二是访谈教务处有关语言文字工作负责同志，了解推普周活动开展情况和效果。

(2) 结论：一是学校每年策划和组织一次“推普宣传周”活动，依托校园网、微信公众号、学校广播站等平台，以及设立流动宣传点等方式，面向全校师生宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》，发放宣传册页，营造规范使用国家通用语言文字氛围。二是有针对性开展个性化、特色化、严肃性、趣味性推普宣传活动，组织师生走向街头面向群众中进行广泛宣传，积极发挥语言文字推广带头作用，助力当地推普工作。

(3) 得分：5 分

3. 服务社会

(1) 做法：一是自评工作小组查阅相关语言文字宣传服务资料，了解学校对社会的辐射带动作用，以及助力乡村振兴发挥的作用。二是访谈语言文字培训测试站的负责人、评测员和考务人员，了解普通话测试组织、实施的相关情况。

(2) 结论：一是学校党委宣传统战部、语委等相关部门每年组织学生开展推普宣传周活动，走出校园向行人、司机等发放了宣传海报和传单，宣讲了普通话相关

知识，鼓励和带动广大群众说普通话、发中国声，提高推普活动全民知晓率和普及率。二是学校每年定期或不定期选派师生组成团队深入武库等地扶贫点，开展脱贫攻坚活动，宣传国家通用语言文字政策法规，助推乡村振兴战略；深入农村和中小学幼儿园，绘制宣传墙画，助力乡村和校园文化建设；三是积极为农村基层学校教师进行语言文字专项培训。2020年9月-2021年7月，学校对甘南州初中数学、初中地理学科的36名参训学员进行了专项培训，四名国家级、省级测试员采用“一对一”“人盯人”的培训方式，利用晚自习、课余时间开展针对性训练，为每位学员安装了普通话水平测试APP，培训效果良好，通过2020年12月底普通话水平测试，1名学员达到一级乙等水平，8名学员达到二级甲等水平，26名学员达到二级乙等水平，所有学员全部达标。四是多次策划和组织诸如“传承国学经典、弘扬传统文化”联谊活动等主题活动，文学与传媒学院师生代表与两当县杨店九年制学校师生同台诵读了《蒹葭》《将进酒》《念奴娇·赤壁怀古》《我的祖国》《北冥有鱼》《兰亭集序》《红船精神 永不褪色》《月光下的中国》等经典诗词，传承了国学经典，弘扬了传统文化。学院两位省级普通话水平测试员、汉语教研室教师为两当县杨店九年制学校全体教师作了题为“普通话语音矫正”“汉字规范化书写”的辅导讲座，宣讲推广和普及国家通用语言文字，对贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，助力脱贫攻坚续接乡村振兴的重要意义。五是继续扎实推进测试普通话等级水平考试，每年面向校内学生、社会考生和国培计划培训学员，组织两次普通话测试，渗透过程性管理，持续组织测试员及管理人员学习规章制度，积极参加各类培训，提高测试员和管理人员的专业素养，成立以主管校长为组长的巡视小组，督查覆盖待考室待考、检查证件、考场抽题、备考、录音各环节。测试员的安排以国家级测试员为主考，省级为副考的原则来合理搭配，确保测试工作公平、公正、规范运行。工作多次得到了省语委的赞誉。

(3) 得分：10 分

(六) 工作成效

1. 学生能力

(1) 做法：一是自评工作小组深入图书馆和学生宿舍，现场抽查学生是否有规范使用国家通用语言文字意识、普通话是否标准。二是自评工作小组查阅普通话测试站资料，了解近几年毕业生和在校生的普通话水平测试达标率。

(2) 结论：一是我校学生普遍具有规范使用国家通用语言文字的意识，除

极少数来自民族地区的学生外，普遍会讲比较标准的普通话，并使用普通话进行交流。二是问卷调查结果显示，我校学生普遍具有良好的规范汉字应用能力，规范汉字正确使用率为 97.83%。三是我校在校生均按普通话测试站的测试要求积极参加普通话水平测试，毕业生普通话水平达标率较高，近三年毕业生普通话水平达标率平均为不低于 88.49%（2019 年达标率为 87.5%，2020 年达标率为 80.92%，2021 年达标率为 97.06%）。自查发现，虽然学生普通话水平达标率逐年提高，但连续三年平均达标率低于 90%。

（3）得分：7.3 分

2. 教研成果

（1）做法：自评专项工作小组查阅近3年教职工发表语言文字方面论文、出版专著教材和主持省级以上项目情况。

（2）结论：为加强学校语言文字工作的内涵建设，提升测试员队伍的学术水平，提高普通话培训测试质量，学校于2004年5月成立“陇南方言研究中心”。研究中心以测试员为骨干，吸纳校内外成员52人，分工、分区域对陇南9县的方音、词汇、语法等进行了大规模的田野调查和分析研究。截止目前，研究中心发表陇南方言研究论文20余篇，编写出版《陇南方言与普通话水平测试训练教程》等校本教材和《礼县方言纪实》、《成县方言》等多部专著。同时，学校积极组建科研团队对白马藏族语言文字等相关内容进行挖掘整理，目前已经发表学术论文120余篇，出版相关专著10余部，申报了“教育部人文社科项目”等多个项目，并顺利结项。其中蔡副全教授主持的“陇南金石题壁文化研究”等项目获“甘肃省教学成果二等奖”“甘肃省高校社科成果二等奖”“甘肃省社科成果二等奖”等多项奖励及荣誉。

（3）得分：4 分

3. 活动特色

（1）做法：自评工作小组通过查阅资料和访谈语言文字主管领导，了解我校结合本地和本校实际情况，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法，创造性地开展各种语言文化活动，已形成了工作亮点的情况。

（2）结论：学校结合本地和本校实际情况，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法，创造性地开展各种语言文化活动，且已形成工作亮点：

一是以加强实践教学助推国家通用语言文字推广普及。针对省内脱贫地区、民族地区 and 新疆边疆地区农村基层学校师资结构性缺员和薄弱等问题，学校开展了“陇南市农村中小学万名教师培训”、顶岗实习支教、“援教顶岗”、互联网+混合支教、陇南市义务教育学校富余教师转岗幼儿园培训、陇南市义务教育学校教师专科培训、送教到县教师培训、白银市幼儿园新入职教师规范化培训、陇南市庆阳市定西市民办幼儿园园长规范办园培训等形式多样的培训实践活动，同时面向农村地区、民族地区农村基层学校开展实践教学，集中强化训练“三字一话”基本功，将推广普及和规范使用国家通用语言文字，铸牢中华民族共同体意识作为师德养成和教育情怀体验的主要内容。

二是以实施“国培计划”项目助推国家通用语言文字推广普及。学校充分利用“国培计划”培训项目，加大通用语言文字的相关问题、现代汉语语法和词汇相关问题、常见易混字及规范应用、汉字书写规范与书法艺术、古诗文读音问题、中小学课文朗读要点与训练、普通话口头表达技巧与训练、诗文朗诵技等专题培训内容，提高了国培学员的通用语言文字能力，也提升了以通用语授课的水平，同时深化了对国家通用语言文字及其规范的认识。2011年以来承担“国培计划”中西部培训项目和幼师国培项目，涉及语文等14个学科，涉及学前、小学两个学段，累计培训小学、幼儿园教师11372人次。

三是以国家语言文字推广基地建设服务乡村振兴、助推国家通用语言文字推广普及。2021年，学校将以线上形式为舟曲县100名乡村教师进行国家通用语言文字能力提升示范培训，为期约2个月，于2022年1月完成。

四是以语言创新研究助推国家通用语言文字推广普及。重视语言文字学科建设和科学研究，开展语言文字应用研究，鼓励支持教师紧紧依托语言学科专业优势，根据教学工作特点，就语言文字状况进行广泛调查和研究。得分：4分

4. 社会影响

(1) 做法：自评工作小组访谈学校语言文字主管领导，并结合问卷调查，了解我校语言文字工作在社会上的影响力和认可度。

(2) 结论：我校语言文字工作在社会上产生了积极影响，社会认可度较高。一是学校组织13名测试员，分成三个小组赴陇南7县，开展大规模的中小学教师普通话培训、测试和政策宣传活动。这次活动历时40天，共培训教师5108人，测试4525人，为陇南教育系统推普工作打开了局面，奠定了基础。二是2009年

以来先后选派12名学生赴新疆，12名学生赴甘肃甘南藏族自治州、12名学生赴甘肃省临夏州广河县支教，共计有12名师范生参加了顶岗支教、国培计划置换脱产研修实习、援教实习、互联网+混合支教、编队实习等各种形式实践教学，并从中推广普及国家通用语言文字。先后有12名学生、12名指导教师、12名管理人员受到新疆、临夏等教育主管部门表彰，学校1次被新疆维吾尔自治区教育厅评选为“支教实习先进管理单位”，多次被中国教育报、中国教育新闻网等多家主流媒体报道。三是2011年学校普通话水平测试站获得全国普通话测试先进集体荣誉称号，学校2020年12月获批语言文字规范化达标校，2021年学校普通话水平测试站在2020年年审中获得“优秀”等次，2021年9月获批第二批省级语言文字推广基地。

(3) 得分：4分

(七) 加分项

(1) 做法：自评工作小组查阅相关文件及档案，了解学校近三年在语言文字工作方面取得的重大成果和所获奖励。

(2) 结论：语言文字工作取得的重大成果和奖励有：2020年12月学校获批语言文字规范化达标校。2021年9月学校获批第二批省级语言文字推广基地。2021年学校普通话水平测试站在2020年年审中获得“优秀”等次。

(3) 得分：3分

(八) 自评总结

学校本次省级新时代语言文字示范校自评工作紧紧围绕《甘肃省教育厅关于开展新时代语言文字示范校创建工作的通知》(甘教语〔2021〕2号)和《甘肃省教育厅关于申请认定省级新时代语言文字示范校有关工作的通知》(甘教语〔2021〕3号)文件要求，本着以评促改、以评促建原则，在前期各职能部门和二级学院自查的基础之上，学校特成立陇南师范高等专科学校语言文字示范校自评工作小组，由主管校长李艳红任组长，学校语言文字工作委员会主任、副校长王胜青任副组长，各职能部门主管领导和二级学院院长任组员，采用听取查阅资料、座谈、访谈、问卷调查、随机抽查、实地查看等方式，在为期四周的时间内对语言文字的工作机制、教学工作、语言环境、语言活动、宣传服务、工作成效等方面进行了全面的自查工作，自查总得分为100.5分。

二、示范校创建工作的主要做法

一是建立健全语言文字工作规章制度和运行机制。成立了校领导主管，党委宣传统战部、学校办公室、教务处、文学与传媒学院、财务处、人事处、科研外事处、学生处、工会、继续教育学院、图书馆、团委等多部门分工负责和学校语言文字工作委员会负责日常工作的工作机制；将语言文字工作目标列入学校发展总体规划之中，纳入国家文明校园创建之中；依据规章制度，语言文字系列工作正常运行；将语言文字应用能力纳入教师培训、考核和评价的基本内容，各科教师均具有良好的语言文字应用能力。

二是调整优化语文课程及规范用语用字培养训练体系。按照国家规定的教学计划开足语文类课程，面向全校非语文教育专业学生开设《大学语文》公共必修课和《普通话口语交际》《演讲艺术》等公共选修课，面向师范类专业学生开设“三字一话”基本功训练教师职业教育实践课程；要求教师教案、讲义、课件、试卷、作业批改、论文指导等教学文本必须规范用语用字，重视学生口语能力，以及语言文字规范意识和应用能力培养和训练。

三是创设营造规范使用国家通用语言文字校园环境氛围。学校十分重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，将普通话作为全体师生员工的工作语言和基本交际语言；校内公文、各式文件、网站、新媒体平台以及各类名称牌、指示牌、校训校风、标语横幅、建筑物等用语用字符合规范。

四是策划组织规范使用国家通用语言文字系列活动。持续策划组织参加中华经典诵写讲大赛、陇南市科普讲解大赛等中华优秀传统文化传承弘扬和国家通用语言文字推广普及活动；根据学生实际情况，组织学生社团举办了一系列语言文字兴趣培养活动，组织学生参加推普、朗诵、书法、写作等语言文字相关活动。

五是强化完善国家通用语言文字推广普及长效机制。学校高度重视语言文字工作法制宣传，全面、深入宣传国家语言文字方针政策、法律法规和规范标准，积极引导全校师生员工树立科学的语言观；扎实开展“推普周”活动，通过一系列主题活动，进一步增强了师生规范使用国家通用语言文字的自觉性和责任感；学生普遍具有规范使用国家通用语言文字的意识和良好的规范汉字应用能力，在校普通话测试人数在逐年增加的同时，测试达标率也呈上升趋势；学校将语言文字工作融入“陇南市农村中小学万名教师培训”、顶岗实习支教、“援教顶岗”、互联网+混合支教、陇南市义务教育学校富余教师转岗幼儿园培训、陇南市义务教育学校教师专科培训、送教到县教师培训、白银市幼儿园新入职教师规范化培训、陇南市

庆阳市定西市民办幼儿园园长规范办园培训、送经典下乡、暑期社会实践等工作，积极探索语言文字工作新途径、新方法，形成独具特色的亮点活动，且在社会上产生了积极影响。

三、示范校创建的工作亮点

学校语言文字工作紧扣立德树人根本任务和人才培养中心工作，通过完善制度推进语言文字规范化建设，通过健全机制强化语言文字工作执行力，通过宣传教育提高师生语言文字规范意识，通过培训考核提高广大教职员语言文字应用能力，通过课程建设提高广大学生语言文字应用水平，通过科学研究提升学校语言文字综合实力，通过文化建设优化学校整体语言文字工作环境。同时，学校还特别注重结合办学特色，强化师生语言文字应用能力的培养。主要亮点总结如下：

一是将推广普及国家通用语言文字融入实践教学。自2009年至今，学校开展了“陇南市农村中小学万名教师培训”、顶岗实习支教、“援教顶岗”、互联网+混合支教、陇南市义务教育学校富余教师转岗幼儿园培训、陇南市义务教育学校教师专科培训、送教到县教师培训、白银市幼儿园新入职教师规范化培训、陇南市庆阳市定西市民办幼儿园园长规范办园培训等形式多样的实践教学活动，集中强化训练“三字一话”基本功，将推广普及和规范使用国家通用语言文字融入教育教学全过程，尤其是实践教学中深入推进国家通用语言文字授课，确保少数民族小学毕业生基本掌握和使用国家通用语言文字方面做出了显著贡献。

二是将推广普及国家通用语言文字融入“国培计划”农村中小学幼儿园骨干教师培训。学校通过中西部“国培计划”培训项目和幼师国培项目、陇南市义务教育学校富余教师转岗幼儿园培训、陇南市义务教育学校教师专科培训、送教到县教师培训、白银市幼儿园新入职教师规范化培训、陇南市庆阳市定西市民办幼儿园园长规范办园培训等培训项目渗透开展语言文字工作，受益面覆盖全省各市州小学幼儿园骨干教师，进一步拓展了学校语言文字工作视野，拓宽深化了语言文字教学和研究工作的广度和深度。

三是将推广普及国家通用语言文字融入助推脱贫攻坚乡村振兴。学校实施省教育厅互联网+混合支教项目，2021年，学校将以线上形式为舟曲县100名乡村教师进行国家通用语言文字能力提升示范培训。

四是将推广普及国家通用语言文字融入地域特色文化传承创新。学校在支持

推广普及国家通用语言文字研究的同时，成立了“陇南方言研究中心”。研究中心以测试员为骨干，吸纳校内外成员52人，分工、分区域对陇南9县的方音、词汇、语法等进行了大规模的田野调查和分析研究。截止目前，发表陇南方言研究论文20余篇，编写出版《陇南方言与普通话水平测试训练教程》等校本教材，另有《礼县方言纪实》和《成县方言》等多部专著。学校还积极组建科研团队对白马藏族语言文字等相关内容进行挖掘整理，目前已经发表学术论文120余篇，出版相关专著10余部，申报“教育部人文社科项目”等多个项目，并顺利结项。其中蔡副全教授主持的“陇南金石题壁文化研究”相关项目，获“甘肃省教学成果二等奖”“甘肃省高校社科成果二等奖”“甘肃省社科成果二等奖”等多项奖励及荣誉。

五是重视档案建设，珍存历史资料。学校自1989年开始在毕业生中实行普通话过关制度以来，十分重视推普工作的档案管理，为了便于检索查阅，将语言文字档案分为10个一级大类目录，42个二级小类目录，每次、每项工作完成后，我们都要整理过程性材料，并及时归入相应的二级类档案，纸质材料规范美观，音像材料保存完好。经过30年的不懈努力，我校的语言文字档案分类齐全，资料完备，真实地记载了工作历程。2010年6月23日，国家语委普通话测试第八调研组来我校调研，调研组组长、国家语委普通话培训测试中心特聘视导员、安徽省语委普通话培训测试中心单明主任评价说：“档案就是历史，是珍贵的研究和总结的资料，只有将语言文字工作档案管理工作抓好才能推动它的研究进程，陇南师专的语言文字工作档案从1998年至今的资料比较齐全，给其他高校作出了榜样。”2010年8月受甘肃省语委选派，我校语委副主任、测试站站长郭进明同志到北京参加“全国第一期普通话水平测试站长培训班”，并被列入十个大会发言人之一。我校的测试经验、特别是测试档案管理方面的经验与做法，得到了与会者的高度评价。

四、示范校创建存在的问题

截止目前，学校采取了一系列有效措施开展国家通用语言文字推广普及工作，取得了一些成绩。因为相当一部分学生生源地为陇东南乃至全省农村地区，自小接受家庭普通话学习氛围相对较为淡薄，接受农村中小学普通话和规范字教学仍然存在一定薄弱环节，因此，学校在语言文字工作方面仍然存在着不足：

一是绝大多数老师在教案、讲义、课件、授课、板书、试卷、作业批改、论文指导等方面普遍做到规范用语用字，但极少数老师存在不规范用语用字的问题，

如授课中偶尔会使用方言俚语。虽然绝大部分课程教师熟悉国家语言文字相关规范标准，但极少数教师不能积极主动学习国家语言文字相关规范标准。

二是学生在学习和生活中能够普遍使用普通话进行交流，极少数学生受方言、网络乃至民族地区等因素影响，偶尔会使用方言俚语、滥用网络用语。虽然学生普通话水平达标率逐年提高，但连续三年平均达标率低于 90%，呈现出一定程度的非均衡性。

三是学校管理和餐饮等服务人员能够普遍使用普通话进行交流，但极少数民族餐厅服务人员和年纪较大的服务人员发音不够规范。

五、示范校创建的改进措施

未来三年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，落实全国语言文字会议部署，坚持以服务铸牢中华民族共同体意识为主线，通过学校、学院二级联动方式组织全体师生认真学习和领会教育部、国家乡村振兴局、国家语委2021年12月23日印发的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》，按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推广普通话工作方针，聚焦师范主业，实施国家通用语言文字规范使用五大校内活动；聚焦实践教学，开展国家通用语言文字推广普及校外两大行动；聚焦基础教育，采取国家通用语言文字推广普及校内外四大措施；聚焦成果宣传，开拓国家通用语言文字推广普及宣传两大渠道。一、聚焦师范主业，实施国家通用语言文字规范使用五大校内活动

1. 加强语文教育专业、初等教育专业现代汉语课程和师范类专业“三字一话”基本功训练课程建设；依托初等教育、学前教育、语文教育三个省级特色专业和《陇南金石题壁文化》《古代文学》两门甘肃省“精品课程”，加强“普通话口语交际”、“演讲艺术”等十多门选修课程建设；加强教师在作业批改、论文指导等教学文本及工作中用语用字规范培训力度，确保 100%的教师用语用字规范和熟知国家语言文字相关规范标准，全方位提升教师语言文字教学能力和水平。

2. 依托普通话培训测试，检测学生规范使用国家通用语言文字的能力。结合常态化疫情防控，有序恢复普通话水平测试，根据省语委测试安排，通过增加测试批次、扩大测试规模、提高测试组织和评分工作效率等，加强测试工作规范化、科学化管理，确保普通话测试工作正常开展；进一步提高培训测试工作信息化、网络化管理水平；

继续完善和优化普通话智能测试信息管理系统各项服务功能，加强行政督导，采取有效措施促进我校测试工作均衡开展；根据每三年一轮训的规定，对部分测试站测试员开展提高培训工作。

3. 依托小学和幼儿园教师资格考核与认定，强化师范生“三字一话”等专业综合素质、学科知识与教学能力考核，促成师范生毕业要求的达成度，逐步推进语言文字和师范类专业的教育教学质量。将语言文字工作作为专门内容纳入学生素质教育开展和考核的全过程，使语言文字工作的要求成为全校学生的自觉行动。

4. 组织参加全国中华经典诵写讲大赛、陇南市科普讲解大赛等赛事活动，做好相关赛事的宣传动员组织，积极组织师生参加全国中华经典诵写讲大赛的省级选拔，力争推荐优秀选手参加全国大赛。

5. 策划组织第 25 届全国推广普通话宣传周活动。宣传贯彻语言文字法律法规，开展丰富多彩的推普宣传活动。依托青春文学社、火烈鸟话剧社、夏雨诗歌朗诵协会、国学社、稻草童心社等学生社团，鼓励学生积极组建并参与推普、阅读、朗诵、书法等兴趣小组或社团，根据学生实际情况，组织一系列语言文字兴趣培养活动，开展“汉字听写大赛”“国学经典”诗文诵读比赛、“红色精神代代传、民族团结心向党”红色经典诵读比赛等相关活动。借助新媒体传播平台开展国家通用语言文字和中华优秀传统文化的学习宣传，激发全校师生自觉规范使用国家通用语言文字的热情和行动。

二、聚焦实践教学，开展国家通用语言文字校外推广普及两大活动

1. 聚焦农村地区，巩固推普脱贫攻坚成果，助力乡村振兴战略，实施推普助力乡村振兴计划。选派实习生，助力实施乡村振兴战略。有意识地开展普通话专项训练，通过实习指导教师和实习生“送教上门”“送培下乡”等方式，把“扶贫先扶智、扶智先通语”的理念转化为帮扶普通话教学和应用能力较弱的少数民族师生、农村师生的具体行动和责任担当，促使语言文字工作与助推乡村振兴紧密结合。

2. 聚焦民族地区乃至边疆地区，服务铸牢中华民族共同体意识，集中力量开展推普攻坚行动。在民族地区精准谋划和统筹推进国家通用语言文字普及提升工作，2022 年在学校层面选派 2020 级师范生到新疆和田县、和田市、龙台县、喀什市、临夏周临夏市等深度贫困县开展实习支教，促进各民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。

三、聚焦基础教育，采取国家通用语言文字推广普及四大措施

1. 聚焦陇南师专附属实验学校、两当县杨店九年制学校和香泉小学，充分发挥学

校国家通用语言文字教育主阵地作用，加强规范汉字书写教育，提升教师国家通用语言文字核心素养和教学能力，以国家通用语言文字教育助推立德树人根本任务、校园文化建设。

2. 聚焦农村基础教育，加大国家通用语言文字教学规律和学习规律研究，集中开展推普攻坚行动，依托中华优秀传统文化传承暨教育见习实习基地建设，拟选派50名左右师生分批次面向陇南师专附属实验学校、两当县杨店九年制学校和香泉小学等学校，开展语言文字推广普及工作，助推乡村振兴战略。

3. 聚焦“国培计划”项目，面向省内中小学幼儿园开展农村中小学幼儿园骨干教师培训。继续以中西部“国培计划”培训、甘肃省农村中小学幼儿园教师培训等项目为依托，开展国家通用语言文字推广普及，提高学员国家通用语言文字应用能力。

4. 聚焦暑期社会实践，持续开展形式多样的普通话送教下乡活动。结合推普周、送经典下基层、暑期“三下乡”社会实践等活动，组织师生赴农村地区、民族地区开展送教下乡活动，推进“双语和谐乡村”和“美丽乡村”建设活动。

四、依托全媒体平台，开拓国家通用语言文字推广普及宣传两大渠道

1. 依托纸质媒介，通过印刷宣传材料、赠阅图书资料等方式，全面宣传推广国家通用语言文字教育的鲜活案例，营造浓厚的校园语言环境，全面提高国家通用语言文字普及程度和质量，推动国家语言文字事业高质量发展。

2. 依托网络与新媒体，发挥学校网站和微博、微信公众号作用，及时宣传党和国家最新语言文字工作的方针政策、法律法规和服务乡村振兴战略、农村基础教育的优秀成果，将国家通用语言文字推广普及宣传及时化、常态化并推向社会，引导师生规范文明使用国家语言文字，努力营造人人爱讲、能讲、会讲的良好语言环境。