



历史文化与旅游学院

线上教学工作简报 (第一期)

2022年3月18日

线上教学工作简报

(第一期)

地理教育教研室









2022年3月18日

疫情再次来袭，我校教学活动于3月14日下午从线下转为线上，地理教育教研室按照学校和学院的统一部署迅速响应，以“教学计划不缩水、教学标准不降低、努力打造网上金课”为在线教学工作目标，积极组织开展线上教学。一周来，教研室全体教师精心备课，认真上课，有效开展课堂延伸，教学运行井然有序，全面完成预定教学目标任务。基于推广线上教学先进经验，直面剖析问题，查找改进措施，明确下一步工作重点的目的，现将本教研室本周教学工作简报如下。

地理教育教研室线上教学概况

本教研室共有5位老师，本学期开设的8门课程已全部转为线上教学，听课学生累积达到605人次。老师们根据课程特点和软件使用习惯，分别选择钉钉群、微信群、超星学习通等教学平台，按照课表中的上课时间积极组织开展线上教学活动，顺利完成第一周线上教学工作任务。

地理教育教研室线上教学课程统计表

序号	课程名称	任课教师	任课班级	直播课程码	使用的课程平台	备注
1	经济地理学	张芳芳	20级地理教育班		钉钉直播	
2	乡土地理研究	王凤鹏	19级地理教育班		钉钉直播	
3	地理教学论	王凤鹏	20级地理教育班		钉钉直播	
4	世界地理	杨磊	20级地理教育班		钉钉直播	
5	中国地理	杨磊	20级地理教育班		钉钉直播	
6	地球与空间科学	尚清芳	21级小学科学教育1、2、3班		钉钉直播	
7	遥感导论	折远洋	20级地理教育班		钉钉直播	
8	地理信息系统	折远洋	19级地理教育班		钉钉直播	合班

2021年疫情期间线上教学让地理教研室全体教师们都得到了充分锤炼，对线上教学大多积累了丰富经验，为此次线上教学的再次开展，有了很多值得借鉴的成功经验。为提高线上教学质量，本教研室教师线上教学大多围绕以下几个方面：一是态度端正，认真组织课堂教学。课前教师们提前10分钟进入网上课堂，在平台中发起点名签到，对没有及时签到的学生发起私聊，督促提醒，确保每一个学生按时上课。二是备课扎实，教学质量提升明显。老师们精心设计教学各个环节，力求“课课出精品，堂堂高水准”，虽然线上教学和线下课堂教学从形式到效果，都有明显区别，但是由于老师们备课充分、教学方式得当，课堂互动设计合理巧妙，学生们普遍反映线上教学收获好。三是充分运用好教学平台优势，将课堂教学延伸到课后辅导中。要求教师线上教学中，运用教学平台的视频可回放功能，让认真听课没有来得及做笔记，或是有课后复习需要的学生，可以通过课堂回放温习功课，为学生们进一步提升学习效果创造有利条件；课后，老师们还就学生们感兴趣的知识点在线上答疑解惑，初步形成了良好的网络教学环境氛围。

另外，老师们还都积极响应学校要求把课程思政教育渗入教学中的要求，结合所授课程特点，围绕爱国主义教育，深化课程思政，鼓励学生面对困难、勇于担当，相信科学力量的力量，树立以专业实力强国做贡献的意识，传播社会主义核心价值观，增强正能量，把课程思政做到终端，做到实处。

积极参加线上教学会议和培训

自教学活动从线下转为线上以来，学院领导按照学校部署和安排多次召开会议，本教研室老师们积极参加、认真领会学校抗疫以及线上教学的精神。为确保线上教学活动有序高效开展，老师们全部踊跃参加了学校于15日下午组织的“如何利用一平三端开展混合式教学”培训活动，掌握到至少两种线上教学的本领，实现了教师自身多元教学能力的进一步提升，这为线上教学有条不紊的进行打下了更为坚实的基础。





线上教学成功经验与做法分享

王凤鹏副教授：总体来说本周线上教学比较顺畅，但与课堂面对面教学相比，效果还是会打些折扣。但特殊时期我们要尽最大可能利用好线上教学，它的好处就是我们的直播课程可以一直保留下来，对上课没有理解的知识点可以重复观看或复习。另外，相关的课件、资料也会提前上传，同学们做好预习、加强复习，保持自律，同样能有很大收获。



杨磊老师：线上教学肯定不如面授效果好。但是，非常时期我们要尽最大可能做好网上教学，提前把课件和电子教材发给同学们，让同学们提前预习，

并且在制作课件时，尽可能把知识点化细化，以便于同学们在课后复习。使用钉钉平台教学也好，使用其他平台也好，要尽可能多手准备，以防拥挤导致卡顿，甚至是网络瘫痪。



张芳芳教授：总体来说，对于网课的感受用三个字概括“新”“喜”，“愿”。通过线上教学，改变了之前对于这种方式的偏见，有了新的体会，收获了更加高效更加便捷的教学方式。教学平台功能全很强大。在网上教学，使同学们都充分的参与进来回答问题，讨论问题，积极互动，比预期效果好很多，可以观看后台数据，发现同学们百分之百地参与了进来，感到非常惊喜。我很喜欢这个平台。希望疫情快一点结束，见到同学们，可以面对面的交流。



尚清芳副教授：直播的上课的视频，学生课下可以看回放。唯一的遗憾和缺点，就是线上互动、讨论等内容无法留痕，只能依托学习通等平台进行。我因为工作需要提前做了一些准备，最终都是为了线上教学能够顺利开展，学生能够顺利学到专业知识。



折远洋博士：线上教学确实是个好办法，在这个特殊时期每个学生都可以停课不停学，不耽误教学进度，又减少了病情传播的危险，这一方面确实很好。但是线上教学碍于网络的原因，没有办法每个人都开摄像头，这样的话，上课的节奏就不太好把握。但是目前来看，（我）可以通过有意的控制节奏，来了解同学们的理解进度。



学生在线学习反馈

20级地理教育班南兵兵：老师们上课时抑扬顿挫，用最饱满的热情为我们传授更多的知识；有的老师会采用连麦的方式对我们进行提问，期间同学们会“胆战心惊”，倒不是因为真的害怕被提问，而是包含了几分羞涩与尴尬。上课过程中，同学们能够在讨论区各抒己见，大家一起讨论和解决问题。认认真真传授知识，认认真真吸收知识，无论什么都阻挡不住学习的脚步。

19级地理教育班康雪梅：在老师讲课的过程中，时常会有网络中断的现象发生。网络意外的发生，依旧无法阻挡同学们对学习的热情和对知识的渴望。而在此时，老师和同学们能够以最快的速度调整网络，继续对知识的传播和吸收。

21级小学科学教育1班徐佑：老师们多样的授课方式，提高了同学们线上上课的积极性，同时，也让老师和同学们找到适合自己的上课方式，以便更好地吸收更多的知识。



下一步工作重点

1、进一步提高教学师生互动，持续吸引学生线上课堂参与度，继续巩固线上教学质量。线上教学出不出彩，教学效果好不好，关键看学生参与程度深不深。线上教学虽然不是师生面对面的课堂教学环境，但是网络并不是虚无的空间，线上教学也是实实在在的课堂教学，因此，继续发挥线上教学平台优势，精心设计教学互动环节，把学生牢牢的吸引到线上教学环境中来，充分调动学生线上课堂学习的积极性、积极性，是继续组织开展好线上教学活动的关键。

2、坚持不断改进教学方法，持续关注教学质量的提升。继续规范教学，从线上教学中语音量大小到语速快慢，从教学重难点的确定到PPT的合理设计，从软件操作的熟练程度到网络信号的强弱等，都将继续予以持续关注，让消除师生之间因为教学平台的转换带来的可能存在的一切障碍，打造流畅清新的线上教学环境。另外，线上教学有优势就有劣势，要继续指导教师们在教学中，继续改进教学方法，规避劣势，充分发挥线上教学平台的最大优势，服务于教师教学和学生学习。

3、进一步提高学生学习主动性和积极性，打造学生自觉学习、主动学习的良好宿舍氛围。由于疫情封控，学生不能到教室、自习室学习，宿舍成为了他们每天学习、生活、休息主要的空间环境。在宿舍里，同学之间相互是不是有打扰、学生注意力能不能集中、作业怎么去完成等等，都可能成为新的矛盾或问题。这就要求我们继续关注学生们学习、生活需求，更多的去关注关心关照他们学习生活的方方面面，让他们能逐步集中精力于学习当中来，逐步在新的环境氛围中继续坚持良好的学习习惯，进而提高他们学习的主动性、自觉性和积极性。

疫情无情人有情，线上教学显真情。在疫情面前，地理教育教研室全体教师是有讲责任讲担当的，没有因为疫情影响耽误一节课，没有因为是线上授课放松对自己和学生的要求，在疫情挑战面前，我们化疫为“谊”，师生关系更为密切，我们化疫为“诣”，课堂教与学效果不减，我们化疫为“毅”，师生意志得到再次锤炼。在过去的一周里，师生亦师亦友、忙碌充实，收获不浅。